

## **Отзыв**

официального оппонента на диссертационную работу Киа Али Реза Абдолреза на тему «*Взаимовлияние эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенности учителя на эффективность обучения*» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

### ***Актуальность темы***

Актуальность избранной диссидентом темы не вызывает сомнений. Диссертационная работа посвящена исследованию взаимовлияние эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенности учителя- являющейся органической частью глобальной и актуальной проблемы эффективности обучения.

Автор при выборе темы руководствовался теоретическим и научно-практическим значением разрабатываемой темы в повышение эмоционального интеллекта профессиональной удовлетворенности учителей и эффективности обучения в школе. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной для педагогической науки.

### ***Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций:***

Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Автором изучены и проанализированы известные достижения и теоретические положения других авторов по проблемам эмоционального интеллекта, профессиональной удовлетворенности и эффективности обучения на всех его ступенях. Список использованной литературы содержит 153 наименований.

Среди российских ученых и исследователей по проблемам эмоционального интеллекта работали Андреева И. Н. Эмоциональный

интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 78 — 86. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. 2007. № 5. С. 57 — 65. Кабатченко Т. С. Психология управления: — М.: Педагогическое общество России, 2000. Г.Г. Гарскова, И.Н. Андреева, Д.В. Люсин, Э.Л. Носенко, Н.В. Коврига, О.И. Власова, Г.В. Юсупова, М.А. Манойлова, Т.П. Березовская, А.П. Лобанов, А.С. Петровская и другие учёные работают над проблемой в рамках отечественной психологии.

Структура, сущностные признаки, функции и особенности проявления эмоционального интеллекта в подростковом возрасте изучена со стороны Давыдовой Ю. В. в ее диссертационной работе: Эмоциональный интеллект: сущностные признаки, структура и особенности проявления в подростковом возрасте. Москва, 2011

Исследуемые проблемы рассматривались западными учёными Барон Р., Гоулман Д., Шерман, Майер Дж, Селовей П., Дженсен Е., Макдрури Дж., Томас Л., Вонг С. и др., иранскими учеными Ахмади Ибодуллох, Ирониён Саидджавад, Порсонеджад Маъсуме, Абулькасеми Шахнам, Ахали Б., Наримани М., Абулкасими А., Асияи М., Азкиё Мустафо, Таваккали Махмуд, Бани Хашемиян К., Бахрами Х., Муэдзин М., Гулпарвар М., Хоксор Ф., Дехшири Г., Джамали Ахтар, Такипур Захир Али, Салехи Муслим Малики Оворсин Садек, Сайд Келан Мирмухаммад, . Мирмухаммаде Мейбади Сайд Джалил, Мазлуми Мухаммадабади Сайд Сайд, Шарифпур Захро, Шахбази Хасан и др.

Большое значение имеют и труды таджикских ученых: Абдуллоевой Р., Алиева С., Афзалова Х., Зубайдова У., Каримовой И.Х., Касимова М.. Маджидовой Б., Миргановой Н., Нурова А., Раҳимова Б., Шомуродова Х. и других.

Для подтверждения теоретических положений диссертант проводит опытно-экспериментальную работу по выявлению роли эмоционального

интеллекта и профессиональной удовлетворенности в повышении эффективности обучения.

На основании результатов опытно-экспериментальной работы диссертант приходит к выводу, что эмоциональный интеллект как способность человека контролировать свои собственные эмоции окружающих, различать и оценивать положительные и отрицательные их последствия способствует решению проблем, связанных с профессиональной деятельностью, которые содержат пять компонентов: самосознание, самоконтроль, эмпатия навыки отношения и мотивацию.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводах. Так, опытно-экспериментальным путем установлено, что высокий эмоциональный интеллект учителей влияет на уровень успеваемости учащихся.

#### *Оценка новизны и достоверности*

Автором на основе всестороннего анализа научной литературы и практической деятельности обоснована необходимость научной разработки педагогических основ применения эмоционального интеллекта в деятельности учителей, их использования в усовершенствовании взаимоотношений между учителями и учениками, повышении уровня профессиональной удовлетворенности учителей.

В качестве новых научных результатов диссертантом выделены педагогические принципы одновременного влияния эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенности работников образовательных учреждений на эффективность обучения учащихся и выявлены социально-педагогические факторы влияющие на эмоциональный интеллект и профессиональную удовлетворенность учителей.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний.

Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований. В работе диссертант грамотно использует аппарат математической статистики.

На основании данных опытно-экспериментальной работы для повышения эмоционального интеллекта профессиональной удовлетворенности учителей и эффективности обучения в школе диссертант дает научно-практические рекомендации:

-руководителям образовательных учреждений необходимо создать морально-психологическую атмосферу, способствующую формированию профессиональной удовлетворенности учителей;

-приводить обучающие и развивающие семинары по развитию эмоционального интеллекта, направленные на повышения эффективности обучения

-в Вузах при подготовке учителей уделять особое внимание развитию эмоционального интеллекта в аспекте формирования педагогической культуры и мастерства.

Основные результаты диссертации опубликованы в 2 книгах и 11 статьях, 3 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Они неоднократно докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики ТГПУ им. С.Айни (2013-2014 гг.).

#### *Замечания по диссертационной работе в целом:*

1.В диссертации не достаточно анализированы труды зарубежных ученых.

2.Некоторые формулировки в диссертации носят расплывчатый характер.

3.В работе имеется незначительное число ошибок грамматического и стилистического характера.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

## *Заключение*

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической отрасли знаний, и выполнена автором на высоком научном уровне. Ее автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по исследуемой проблеме и показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (Положение ВАК о порядке присуждения ученых степеней), а ее автор Али Реза Киё заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

### *Официальный оппонент*

*кандидат педагогических наук,  
заведующий отдел наука и инновации  
Института развития образования  
Академии образования Таджикистана*

*С. Туронов*

*Подпись официального оппонента заверяю:*

*Начальник ОК Института развития образования*

*Академии образования Таджикистана*

*С. Мирзаева*

